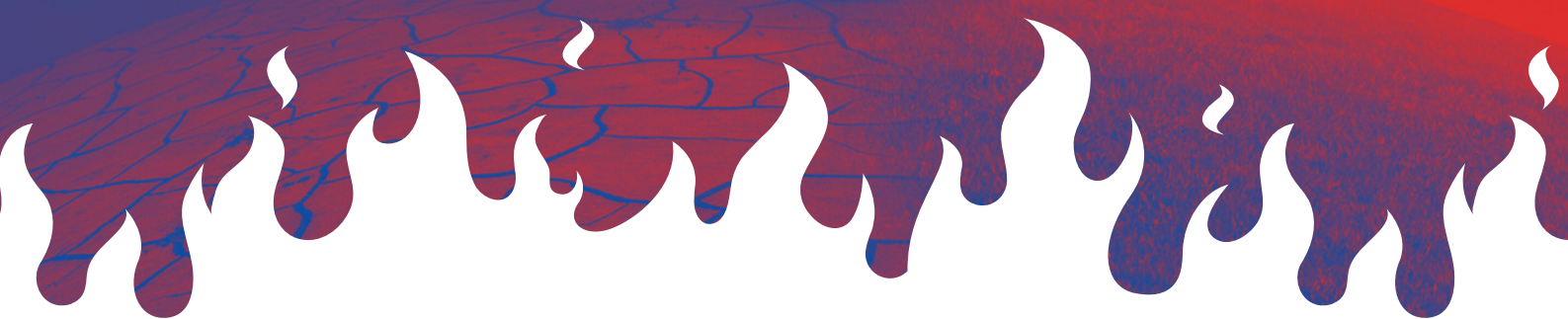




SLACC

STOP LIES ABOUT CLIMATE CHANGE



Да разберем климатичните промени чрез развенчаване на фалшивите новини

Ръководство за използване на игровизацията
като метод за овластяване на младите хора



Съфинансирано от
Европейския съюз



Да разберем климатичните промени чрез развенчаване на фалшивите новини

Ръководство за използване на игровизацията като метод за овластяване на младите хора

CESIE, PINA



Съфинансирано от
Европейския съюз

Име на проекта	Stop Lies About Climate Change
Номер на проекта	2021-1-FR02-KA220-YOU-000028761
Ключова дейност	Ключова дейност 2: Сътрудничество за иновации и обмен на добри практики
Координатор на проекта:	Eurocircle (Франция)
Партньори и съавтори на проекта:	BUPNET (Германия), CARDET (Кипър), CATRO (България), CESIE (Италия), die Berater (Австрия), PINA (Словения)
Автор на документа	CESIE (Италия), PINA (Словения)
Дата на изготвяне	юли 2023 г.

Съдържание

<i>Въведение</i>	5
<i>Цел на ръководството</i>	8
<i>Настоящите лъжи за климатичните промени</i>	9
<i>Подходът на SLACC</i>	11
<i>Преглед на модулите за обучение</i>	14
<i>Пилотна фаза в страните партньори</i>	18
<i>Препоръки</i>	25
<i>Заключение</i>	29
<i>Кратък пътеводител за успешен семинар</i>	30
<i>Ресурси</i>	31





Въведение

За всички е ясно, че изменението на климата ще има все по-негативно въздействие върху живота ни. В същото време количеството дезинформация по темата нараства и става все по-разпространено.

Фалшивите новини, свързани с изменението на климата, имат опустошителен ефект върху общественото мнение и разпространяват дезинформация, която оказва голямо влияние върху ежедневните навици на хората.

Въпреки че има изследвания, доказващи реалността на фактите, винаги е много трудно да се развенчаят фалшивите новини. Ето защо проектът SLACC е насочен към младите хора, за да им предостави полезни инструменти, с които да бъдат посланици на климата, както когато се обръщат към своите връстници, така и към по-възрастните поколения.

През последните години бе постигнат значителен напредък в разбирането на изменението на климата, неговите причини и последици. Затоплянето на климатичната система е неоспоримо и изменението на климата все повече ще оказва отрицателно въздействие върху живота ни. Въпреки това количеството на дезинформацията, целяща да обърка обществеността и да породи съмнения относно съществуването на изменението на климата, се увеличава и става все по-широко разпространено. Политици, учени и практики обръщат внимание на проблема с дезинформацията в дебата за изменението на климата. Фалшивите новини могат да имат опустошителен ефект по въпроси, по които разбирането на наблюдаемите и научните факти е от съществено значение. В резултат на това мненията са разделени по фундаментални въпроси като причиненото от човека глобално затопляне. Въпреки това мнозинството от по-младите хора смятат, че борбата срещу изменението на климата е основна задача и много млади хора участват активно. От друга страна, проучванията показват, че по-възрастните хора са по-податливи на разпространението на фалшиви новини и на цифровата дезинформация като цяло. Те са склонни да бъдат по-малко информирани и по-скептични по отношение на изменението на климата.

За да противодействаме на дезинформацията онлайн, трябва да разбирате техниките, използвани в дезинформацията за климата, както и подходите за неутрализиране на дезинформиращото съдържание. Критичното мислене и медийната грамотност са от ключово значение. По този начин проектът е насочен към много спешните нужди на световната общност да намери стратегии за борба с изменението на климата. За тази цел всички части на обществото трябва да бъдат правилно информирани и овластени, за да могат да ангажират онези, които все още се съмняват в изменението на климата. Проектът “Спрете лъжите за изменението на климата” (SLACC) възприема тези констатации и прилага иновативен подход.

Проектът се занимаваше с фалшивите новини за климата в контекста на работата с младежи, за да укрепи младите хора като потенциални “посланици на климата”, които да подкрепят поколението на своите родители и баби и дядовци в развенчаването на популистките изкривявания за нашия климат. Това беше постигнато чрез разработване на модерна онлайн учебна игра и съпътстващи ресурси в подкрепа на младежки работници, обучители и преподаватели, работещи с млади хора. Чрез програмата SLACC те повишиха своя капацитет, компетентност и наличните ресурси за насърчаване на уменията за критично мислене, необходими за разобличаване на лъжите за изменението на климата, изопачаването на фактите и научните открития. Крайната цел е те да подготвят младите хора да станат посланици на климата, които да защитават нашата планета от разрушителните практики както при обръщението към своите връстници, така и към по-възрастните поколения.

За да постигне това, SLACC прие двойна стратегия за достигане и въздействие:

- » Предоставяне на курс за обучение на младежки работници, който да им даде възможност да използват иновативни игрови цифрови ресурси и методи за работа лице в лице, за да подсилят младите хора да отхвърлят лъжите и дезинформацията за изменението на климата и да изградят тяхната увереност като посланици за защита на климата. Използването на геймификацията като мотивационна стратегия за овластяване на младите хора като посланици на климата и за подготвянето им да могат да откриват лъжите за изменението на климата беше нов образователен метод в този контекст.
- » Да предоставим на младите хора възможност за забавно обучение, което използва мотивационната сила на игровизацията, за да насърчи критичното им мислене и да им даде знания и умения да се противопоставят на климатичните митове с научни факти. Това им дава възможност да разпространяват правдива информация

и нагласи за нашия климат сред своите връстници, както и сред поколението на своите родители, баби и дядовци, за да ги мотивират да водят по-съзнателен живот, свързан с климата.

По време на проекта бяха разработени четири нови ресурса, които да помогнат за постигане на планираните цели:

- » Първият е Компилацията на SLACC за климатични митове, която представлява систематична колекция от популистски заблуди и изопачени научни факти за изменението на климата, разпространявани в интернет и по-специално в социалните медии. Този сборник е придружен от съответните научни факти, които отговарят на съответните фалшиви новини, а по-подробният транснационален доклад, изготвен след проучвания в страните партньори съдържа стратегии и най-добри практики за противодействие на онлайн дезинформацията за климата.
- » Вторият ресурс е онлайн платформата на SLACC. Тя представлява набор от обучителни материали по темата, които могат да се ползват директно от обучители и младежки работници, но позволява и възможността за създаване на допълнителни к्वизове от всеки, който има акаунт.
- » Третият ресурс е мобилното приложение SLACC, предназначено за директно ползване от младежите. То предлага интерактивно учебно съдържание по темата с различни игри, к्वизове, кръстословици. Приложението позволява валидиране на наученото чрез специален метод наречен „паяк на компетенциите“ и дава възможност на участниците да получат дигитална значка.
- » Последният ресурс е програмата за обучение на SLACC за младежки работници. Това е силно интерактивен модулен курс, който им дава възможност да разберат научни факти за изменението на климата, да разпознават фалшивите новини, да знаят как те се генерират и разпространяват в социалните мрежи, както и да използват игровизираната платформа SLACC и изобщо игрите като педагогически подход.



Цел на ръководството

Настоящото ръководство е свободно достъпен и полезен инструмент, който дава насоки, идеи и препоръки на младежките работници, учителите и всички, които искат да използват подхода SLACC в работата си с млади хора.

SLACC има за цел да повиши уменията за критично мислене на младите хора и да им предостави необходимите комуникационни умения за развенчаване на фалшивите новини относно климата. SLACC цели по този начин да подготви младите хора да станат посланици на климата и да се включат активно в борбата срещу климатичните промени.

След преминаване на тридневен курс на обучение относно методологията на SLACC, младежки работници от всяка страна партньор в консорциума, тестваха методологията в своите държави (това наричаме пилотна фаза).

След нея всеки учител предостави полезна информация и обратна връзка, за да се напаснат по най-добрия начин модулите и инструментите в зависимост от разнообразието на средата за прилагане.

Вследствие на това методологията на SLACC беше адаптирана, като бяха взети предвид много фактори (напр. различния произход на участниците, различния контекст на всеки уъркшоп, избраното място за сесиите, възрастта на групите и наличното време).

Настоящият документ включва също така представяне на проекта SLACC, както и преглед на настоящите климатични митове - те са резултат от проучване, проведено във всички страни партньори през първата година от дейностите по проекта). Включва още кратко описание на подхода на SLACC и трите му основни принципа - игровизация, взаимно и неформално обучение - 4 модула за обучение и описание на пилотирането във всяка страна, включващо параграф с препоръки, който дава важна информация и съвети за прилагане на методологията на SLACC.

Ръководството е предназначено за младежки работници, учители, социални работници, педагози и други специалисти, работещи с млади хора на подобна тематика.



Актуални климатични митове

Климатичните митове са популярни погрешни схващания или изопачени факти, свързани с изменението на климата, които се разпространяват предимно в онлайн пространството. Те могат да бъдат както целенасочено създадени фалшиви новини, предназначени да подвеждат, така и просто невярна информация, разпространявана в интернет без ясен получател. Климатичните митове могат да бъдат особено опасни за хора без умения за критично мислене и които не са наясно кои сайтовете за проверка на факти да използват, за да развенчаят заблудите с реални факти.

Каталогът на SLACC за климатичните митове се състои от 33 от най-разпространените климатични митове, заедно с реални обяснения, които ги развенчават, придружени от научни факти и полезни връзки, където може да намерите правилната информация. Митовете са категоризирани в шест групи в зависимост от основната тема/послание на погрешното схващане:

- » Климатичните промени не съществуват
- » Климатичните промени не са причинени от хора
- » Последниците от климатичните промени са незначителни
- » Еко-политиките са вредни за хората
- » Не можем да направим нищо, за да спрем климатичните промени
- » Разни

1. Климатичните промени не съществуват

Този клъстер включва всички митове за отричането на климатичните промени. Всички твърдения използват оправдания, за да подкрепят тезата си, като например “Глобалното затопляне не съществува, защото зимните температури в по-голямата част от земното кълбо са отрицателни” или “Екстремните метеорологични условия не се дължат на глобалното затопляне, а на географското положение на регионите – те са напълно естествено явление”

2. Климатичните промени не са причинени от хора

Някои лъжи не отричат климатичните промени, но не го приписват на човешката дейност. Ето един пример: “Изменението на климата е част от естествен цикъл” или “Глобалното затопляне е следствие от повишена слънчева активност”.

3. Последците от климатичните промени са незначителни

Вместо да отрича съществуването на климатичните промени, тази група свежда до минимум неговото въздействие: “С 2 градуса повече няма да се случи нищо съществено, просто ще бъде малко по-топло” или “Окисляването на океаните не е проблем. Увеличаването на емисиите на въглероден диоксид не оказва влияние върху океаните”.

4. Еко-политиките са вредни за хората

Възможно е да срещнат митове за вредите от зелените политики, приписвайки им последиците от повишаването на цените на електроенергията, например.

5. Не можем да направим нищо, за да спрем климатичните промени

Тази група е най-голяма. Някои митове твърдят, че нищо не може да се направи за смекчаване на климатичните промени, а други - че има държави, като Китай, които отделят по-голямата част от замърсяването на глава от населението и правителството не планира да промени политиката.

6. Разни

Последната група включва тезата за връзката между сеизмичните дейности и изменението на климата.

Подходът на SLACC

Проектът “Stop Lies About Climate Change” (SLACC) прилага иновативен подход. Както беше посочено в предходните параграфи, проектът слага фокус на фалшивите новини за климата в контекста на работата с младежи, като дава възможност на младите хора да бъдат потенциални “посланици на климата”.

SLACC отговаря на нуждите на европейските младежки работници и е съобразен с нуждите на партньорите, които са предоставят обучение за младежки работници или млади хора.

Иновативният подход се изразява в следните елементи.

1. Неформално учене

Подходът на SLACC се фокусира върху неформалното учене като методология за активно ангажиране на младите хора. Речникът на Европейския Център за Знания за Младежка Политика описва неформалното учене като:

„Неформалното учене е целенасочено, но доброволно учене, което се осъществява в разнообразна среда и ситуации, за които преподаването/обучението и ученето не е непременно единствената или основна дейност. Тези среди и ситуации могат да бъдат периодични или преходни, а дейностите или курсовете, които се провеждат, могат да бъдат обслужвани от професионални фасилитатори (например младежки обучители) или от доброволци (например младежки лидери). Дейностите и курсовете са планирани, но рядко са структурирани по общоприетите рамки или учебни предмети. Обикновено те са насочени към конкретни целеви групи, но рядко документират или оценяват резултатите от обучението или постиженията по конвенционален начини”.

Неформалното обучение може да бъде адаптирано в различен контекст и ситуации. Може да бъде насочено към хетерогенна група и да позволява на младите хора да придобият необходимите меки умения, за да бъдат по-уверени, откривайки и разширявайки възможностите си.

2. Взаимно обучение

Принципът на взаимното обучение (Peer2Peer) е, че знанията се предават между „връстници“ – хора, които са със сходна възраст, статус и проблеми. Това позволява на „учителя“ да разбере обучаемите по най-добрия начин, демонстрирайки уважение.

Друга характеристика на Peer2Peer обучението е ученето чрез правене. Най-добрият начин за задълбочено познание на сложни теми и концепции е чрез „правене“, чрез действие.

Връстниците също така подпомагат рефлексията след действията като помагат на останалите участници да осъзнаят собствените си действия.

Предимства на взаимното обучение

Системата за споделяне на знания има редица предимства за двете страни. Повишава самочувствието на участниците, предизвиква ги, подобрява междуличностните и комуникационните умения. Връстниците учат по-лесно концепции в среда, в която се чувстват комфортно, без оценки и осъждане, и също така развиват умения и ресурси. Освен това, именно защото повишава взаимния респект, доверие и взаимодействие между връстниците, се счита за система за превенция на негативни явления като тормоз. И накрая, принципът на сходството позволява на подрастващите да адресират теми и въпроси, които е трудно да се обсъждат с възрастните, като например приятелството, любовта, сексуалността, многообразието.

Ето защо SLACC използва методологията на взаимното обучение, за да подsigури по-добре образователния процес сред младежите, увствайки се овластени и в диалог с по-възрастните поколения, които все още се опитват да гледат критично на информацията.

3. Геймификация

Обикновено хората се нуждаят от мотивация, за да останат въввлечени в дейностите, които правят. Мотивацията може да изглежда много различно и в зависимост от сферата на работа да изисква различни подходи. Когато говорим за мотивация, геймификацията е основна тема, която става все по-важна. Въпреки че мнозина веднага се сещат за общообразователните игри като такива, идеята зад геймификацията е малко по-различна. Всъщност тя може да бъде приложена и интегрирана в различни области на живота.

Какво е геймификация и какви са ползите от нея?

В рамките на проекта SLACC е разработена онлайн платформа за обучение. Тя е базирана на Moodle, една от най-големите платформи за обучение, използвани в световен мащаб за различни образователни цели.

Платформата включва методологията на обучение, базирано на куизове. Всъщност цифровизацията и бързо развиващите се технологии се превръщат във важна тема и в образованието. Традиционният начин на изпитване или проверка на знанията вече не е привлекателен. Иновативните дейности догонват остарелите методи.

За проверка на теоретичните знания куизовете са много полезни, за да се затвърди наученото и за самопроверка. Това е много специален начин за поддържане на мотивацията на обучаемите, но също така и за проверка на нивото им и подготовката им за следващите стъпки. Този метод дава на преподавателя и на учащия обща представа за нивото на настоящите знания. Винаги е възможно да се решават и повтарят тестове между отделните етапи на обучение.

Moodle разполага с много възможности за създаване на куиз и няколко начина за включване на въпроси, като приплъзване, множествен избор и др.

Преглед на обучителните модули

Разработени са 4 модула в рамките на проекта SLACC и всички включват практически упражнения и дейности, които да бъдат приложени от младежите. Обучителят или младежкият работник разполага с всичко необходимо, за да приложи метода на SLACC в група с млади хора. Модулите са включени в платформата Moodle под формата на теоретични уроци и практически упражнения. Обучителното приложение включва различни теми, включени във всеки модул, под формата на творчески игрови активности, използвайки геймификация. По-долу може да разгледате модулите в детайли.

Модул 1: Митове и лъжи за климатичните промени и как да ги развенчаем

Модул 1 има за цел да създаде разбиране за климатичните промени и важноста им във всички сфери от живота. В този модул са разгледани основните митове в сферата на климатичните промени. В допълнение, са предоставени материали, чрез които младите хора да повишат осведомеността си за въздействието, което имат върху планетата (калкулатор за въглероден отпечатък*).

Целите на модула са:

- » Представяне на концепцията за системно мислене и как нашето лично поведение влияе върху системата
- » Повишаване на осъзнатостта относно лъжите и митовете, свързани с климатичните промени
- » Изграждане на разбиране за динамиката на фалшивите новини и мотивацията зад разпространението им

Модул 1 включва 4 раздела:

- » Раздел 1 – Какво представляват климатичните промени и каква е връзката с нашето поведение
- » Раздел 2 – Митове и факти за климата
- » Раздел 3 – Логиката зад фалшивите новини и как да ги развенчаваме
- » Раздел 4 – Динамика на дезинформацията и защо някои хора все още отричат климатичните промени

Модул 2: Как да ангажираме и овластим младите хора (посланици)

Този модул запознава младежките работници с основните компетенции и умения на един посланик, който овластява младите хора да идентифицират и развенчават лъжите за климатичните промени. Също така ще се научат да комуникират със свои връстници и по-възрастни хора на климатични теми.

Целта на модула е да предостави инструменти на младите хора, за да придобият умения за:

- » Комуникация с връстници и по-възрастни хора
- » Нетуъркинг, да знаят как да убеждават, фокусирайки се върху основни аргументи и избягвайки провокацията на критици
- » Получаване и даване на ясна и фактологична информация за климатичните промени

Модулът включва 6 раздела:

- » Раздел 1 – Ролята на посланика
- » Раздел 2 – Подбуждане на мотивация в групи
- » Раздел 3 – Осъзнаване на разликата във влиянието на личните и колективните действия
- » Раздел 4 – Как да накараш другите да те чуят
- » Раздел 5 – Силата на историите или как да комуникираме климатичните промени
- » Раздел 6 – Как да бъдеш модел за подражание при справянето срещу неверни и токсични контрааргументи

Модул 3: Геймификация и как се използва платформата

Геймификацията е позната като практиката да се добавят елементи на игра в извън игрови контекст (например учебен). Модул 3 се фокусира върху геймификацията и ползите от интегрирането на игрови елементи в работата с млади хора.

Целите на модула са:

- » Представяне на базовите характеристики на геймификацията като метод
- » Предоставяне на практични инструменти, които младежки работници и обучители могат да използват с младежи
- » Обяснение как може да се използва онлайн платформата SLACC в обучения

Модул 3 включва 5 раздела:

- » Раздел 1 – Какво представлява геймификацията и какви са ползите от нея
- » Раздел 2 – Платформата SLACC
- » Раздел 3 – Учене чрез куизове
- » Раздел 4 – Взаимно обучение и обмен между обучаеми
- » Раздел 5 – Мобилното приложение SLACC и как се използва

Модул 4: Пренасяне на знания – как да имплементирате подхода на SLACC във вашия контекст

Този модул предоставя на младежките работници инструментите и познанията за имплементиране на SLACC методологията в техния контекст. Неформалните активности и упражнения могат да бъдат адаптирани за различни обучителни ситуации и среда.

Целите на модул 4 са:

- » Адаптиране на SLACC методологията за различен контекст
- » Повишаване осъзнатостта на младите хора за проблемите на околната среда и климатичните промени
- » Развиване на критичното мислене в младите хора чрез развенчаване на фалшиви новини
- » Предоставяне на инструменти за провеждане на пилотирането с младежи

Модул 4 включва 3 раздела:

- » Раздел 1 – Как да имплементирате SLACC подхода във вашия контекст
- » Раздел 2 – Как да създавате обучителни проекти - план за действие
- » Раздел 3 – Възможности за финансиране на местни проекти

Пилотна фаза в страните партньори

Етапът на пилотиране е важна стъпка в процеса. Всеки партньор организира една или повече сесии с цел да тества материалите на SLACC с млади хора, обучавайки ги да бъдат активни Климатични Посланици. Да бъдеш климатичен посланик означава да насърчаваш добродетелното поведение, когато се сблъскаш с фалшиви новини за климатичните промени, поглеждайки критично на информацията и разбирайки дали е измислена или подправена по някакъв начин.

Изпълнението беше адаптирано според нуждите на различните контексти. Като част от пилотната фаза бяха организирани различни обучителни сесии за млади хора на възраст между 18 и 30 г. в периода от май до юли 2023 г. в Германия, Австрия, Италия, България, Кипър и Словения. Общо 127 младежи от различни среди - младежки работници, студенти, активисти, доброволци, мигранти и млади хора с по-малко възможности - бяха включени в пилотните обучения. Участниците бяха разделени спрямо техните предварителни знания и интерес в областта. В този параграф ще представим накратко опита от пилотирането във всяка страна партньор и ще дадем препоръки и съвети за по-добро оформяне на бъдещи сесии с младежи съобразно различния контекст.

ГЕРМАНИЯ – BUPNET



BUPNET организира пилотните си сесии в сътрудничество с Flause - организация, която организира събития и културни проекти, но преди всичко предлага на младите хора нови възможности и пространство, в което те могат да бъдат активни и да подобрят организационните си умения. Силата на това събитие беше, че беше организирано на място, което обикновено се посещава от самите млади хора. Идеята да се отиде при младите хора, в тяхната естествена “среда”, направи събитието “готино” и мотивиращо, като осигури спокойна и приобщаваща среда. Използването на инструмента “Паяк на компетенциите” със сигурност помогна на младите участници да навлязат в света на уменията, които са

необходими, за да бъдат добри посланици на климата, а крайният графичен резултат също беше впечатляващ и предизвика голям интерес. Бяха предложени няколко дейности на SLACC, сред които “Викторина на НАСА”, “Системно мислене”, “Перфектният посланик”, “Световно кафене”, “Идеалният зелен свят” и “Разкажи своята история”, и всички те ангажираха и задържаха вниманието на групата. Всъщност, въпреки че всички участници вече бяха добре запознати със съществуването на фалшиви новини, свързани с климатичните промени, разговорите за това между връстници и чрез творчески игрови инструменти ги накараха да осъзнаят собствените си умения и възможността да се справят с хора, които не споделят същото мислене.

АВСТРИЯ - die Berater



Die Berater организираха своята пилотна сесия в сградата на младежкия колеж във Виена. Участваха двадесет ученици с мигрантски произход, на които предстои да се запишат в университет. Особеност на срещата беше фактът, че участниците произхождаха от много различни езикови среди и имаха ограничени познания по немски и английски език - езиците, на които говореха учителите на сесията. Въпреки това благодарение факта, че университетската зала беше оборудвана с компютри, сесията беше проведена успешно и учителите предадоха интересна информация на участниците. За случая беше планирано да се използва онлайн платформата като средство за взаимно обучение, но програмата трябваше да се промени в движение, за да говорят всички на един език. Всъщност е препоръчително в такива ситуации да се използват визуални или лесно преводими дейности. Поради тази причина една от предложените дейности беше „Реалност или Фотошоп“, която изисква участниците да определят истинското изображение между автентичното и това, което е манипулирано с помощта на Photoshop.



CESIE организира своята пилотна сесия в сътрудничество с Факултета по психология на Университета в Палермо. Около двадесет студенти участваха в дейностите и въпреки че следват една и съща специалност, идваха от различни части на Сицилия, както от градовете, така и от селските райони. Обучителите на CESIE започнаха сесията с разчупване на леда, за да създадат по-добра неформална среда, която е от съществено значение за изпълнението на дейностите. Това помогна много за създаването на “безопасно” пространство, където всеки може да изрази мнението си. Сред предложените дейности най-голям успех имаше “калкулаторът за въглероден отпечатък”. По-конкретно, тази дейност се състои от провеждането на тест, в който човек въвежда своите навици, за да получи резултат за въздействието си върху планетата. Упражнението ангажира по невероятен начин цялата група и беше повод за споделяне на добри навици или мисли, произтичащи от резултата, който в много случаи беше възприет като дезориентиращ. Въсъщност някои участници се смятаха за много по-“зелени”, отколкото посочваше резултатът на теста, и да видят написаното за не толкова добродетелното си поведение беше важен стимул. Дейността “Мит или факт” също беше доста успешна, като беше предложена като игра и предизвикателство, приканващо участниците да се движат из стаята, за да достигнат до отговора, който им харесва най-много. Впоследствие бяха обсъдени уменията, които трябва да притежава един климатичен посланик, и методологията на обучението “взаимно обучение”, като участниците се включиха и в подготовката на куизове, които да предложат на останалите членове на групата. Фактът, че хората от групата вече се познават, беше изключително полезен за установяването на здравословен и обогатяващ дебат, тъй като от самото начало беше създадено безопасно пространство за споделяне.



КАТРО организира две отделни пилотни сесии в два различни града, за да тества възможно най-много от дейностите на SLACC с различни групи. Първата сесия бе организирана в София в сътрудничество с професор от Университета по Национално и Световно Стопанство и неправителствената организация AIESEC, а втората беше организирана в Трявна с НПО партньор – „Свят на бъдещето“. Първата сесия включваше малка група от младежи (11 на брой), повечето от които са студенти по „Зелено управление“, а останалите – доброволци от AIESEC. Повечето участници в първата група не бяха запознати с концепцията за неформално обучение, така че този тип обучение беше наистина различно преживяване за тях. Това беше и най-големият акцент за групата – че човек може да учи и по по-разчупен и забавен начин – те дори споделиха, че тази сесия е като „глъдка свеж въздух“ за тях, тъй като е много по-различна от обичайните лекции в университета. Това пилотно обучение изтъкна важността и спешността на темата за тях, но най-вече ги накара да осъзнаят, че те също могат да бъдат посланици и тази роля всъщност не е толкова възискателна и формална, както може би звучи. Дейността за персоните на Климатичния посланик спомогна много за това. Освен нея, други SLACC активности, които бяха приложени и се харесаха много са: „Пощенска картичка от бъдещето“, „Викторината на НАСА“ и „Дървото на компетенциите“. Втората пилотна сесия беше организирана от младежките работници на Сдружение „Свят на бъдещето“, които взеха участие в обучението за обучители на SLACC в Палермо през февруари 2023. Групата бе международна, съставена от 15 младежи на възраст между 18 и 25 години. Имаше студенти и обучители от България, както и няколко доброволци от Египет, Украйна, Италия, Грузия, дошли в България

като ESC доброволци. Предстоеше им да организират екологични образователни дейности за деца и младежи през лятото, така че дейностите на SLACC се появиха точно навреме като източник на вдъхновение и идеи за тях. Обучителите изпробваха „Калкулатора на въглеродния отпечатък“ и „Световното кафене“, като наблегнаха на дискусиите след това. Най-големият акцент в този семинар беше възможността младежите да сравнят ситуацията с фалшивите новини и лъжите за климата в различните държави.

КИПЪР – CARDET



CARDET организира своята пилотна сесия с 20 младежи в сътрудничество с Politistiko Ergastiri Ayion Omoloyiton. Сесията се проведе както на закрито, където беше необходим проектор поради логистични причини, така и на открито, където се проведеха дискусиите. Групата беше разнородна, но езиковата бариера не представляваше проблем, тъй като всички говореха свободно английски език. Това със сигурност подпомогна груповата дискусия.

Дейностите, които работиха много добре и бяха високо оценени, бяха “Истина или Фотошоп” и “Сортирай фалшификатите”.

Демонстриране на платформата SLACC беше краят на семинара, а участието на младите хора продължи и след края на сесията, тъй като те продължиха дискусията, като търсеха и обсъждаха помежду си решения за решаване на проблема с изменението на климата.



PiNA организира три пилотни сесии. Първата беше част от международното обучение, организирано от организацията NoExcuse, и в нея участваха 18 младежи, включително студенти, активисти и младежки работници, от Босна и Херцеговина, Сърбия и Черна гора. Обучителите на PiNA предложиха няколко дейности, разработени по време на проекта, като “Калкулатор на въглеродния отпечатък”, “Световно кафене”, “Активно слушане”, “Климатичен посланик” и “План за действие”. По време на сесията младежите първо поставиха въпроса за въздействието на ежедневните си дейности, а след това обсъдиха какво мотивира хората да действат и какво можем да направим, за да ги мотивираме. После те се съсредоточиха върху това какво означава да бъдеш идеален климатичен посланик и върху изготвянето на план за действие, за да използват придобитите знания в своята среда. Разнородността на групата позволи на участниците да обсъдят различен опит в своите държави и да обменят някои добри практики. Те бяха силно мотивирани да използват новопридобитите знания в работата си, за да окажат положително въздействие върху своята местна общност. Вторият семинар беше насочен към младежи в неравностойно положение, участващи в дейностите на PUM-о - организация, която осигурява подкрепа в училище и организира курсове за обучение, насочени към придобиване на нови умения, полезни за намиране на работа. По време на сесията обучителите използваха “Калкулатор на въглеродния отпечатък” и “Климатичен посланик”, за да стимулират младите хора да разсъждават върху въздействието си върху околната среда. Дискусията, която последва дейностите, беше особено ангажираща и накара участниците да се замислят задълбочено върху

ежедневните навици, които да променят, за да имат по-малко замърсяващо въздействие. Освен това участниците бяха силно впечатлени от неформалния подход, използван в методологията на SLACC. Третата пилотна сесия беше организирана за гимназисти. В първата дейност "Викторината на НАСА" участниците бяха попитани за причините и последиците от изменението на климата и показаха добри познания. След първата дейност участниците се включиха в упражненията "Калкулатор на въглеродния отпечатък" и "Климатичен посланик". Тези две дейности бяха използвани за започване на дебат за въздействието на отделния човек и важноста на активното насочване към проблема с климата в местната общност.



ПРЕПОРЪКИ

Въз основа на описаните пилотни дейности, при които се използва подходът SLACC, изготвихме някои препоръки за бъдещите потребители на обучението и придружаващите материали. Те би трябвало да ви помогнат да приложите подхода SLACC в собствения си контекст с млади хора и да постигнете добри резултати при работата с климатичните митове.

1. Въвличане на участниците

Един от най-сериозните проблеми беше как да се включат достатъчно младежи в пилотирането. Фазата на пилотиране беше проведена в края на учебната година и през летните месеци, когато младите хора са по-малко желаещи да участват в подобни обучителни дейности.

За да могат да включат колото се може повече участници, някои партньори решиха да си сътрудничат с организации, които работят постоянно с младежи, тъй като те вече разполагат със своя мрежа. По този начин беше по-лесно да се съберат по-голям брой младежи за пилотните обучения и материалите на SLACC да досигнат до повече хора.

Препоръчително е също така да установите сътрудничество с организация, която работи пряко с млади хора, тъй като ще знаете броя на участниците, техния произход и приблизителното ниво на познания. Познаването на целевите групи е от съществено значение, тъй като за успешното включване на участниците трябва да отговорите на техните нужди и интереси. Необходимо е също така да адаптирате обучението, като изберете съответната методология.

2. Ангажираност на участниците

По време на пилотирането всички партньори установиха, че за успешното включване на младите хора е препоръчително да се създаде неформална атмосфера, в която те ще се чувстват свободни да говорят и да споделят мнението си. Такава атмосфера може да се създаде чрез избора на подходяща методология, съобразена с групата, чрез подходяща комуникация или чрез правилно подреждане на залата, в която ще се проведе обучението.

Добра практика е да се избягва фронталната подредба тип учебната стая, за предпочитане е да се седи в кръг, тъй като този формат насърчава ангажираността на всички участници. Когато търсите подходящо място за провеждане на обучение, имайте предвид и как помещението може да бъде подредено. Разбира се, трябва да проверите и дали е налично необходимото оборудване като компютри, прожектори, добра интернет връзка и т.н. Също така, "атмосферата" на помещението трябва да е по възможност максимално благоприятна за млади хора.

Препоръчително е още сесията да започне с т.нар. ice breaker за разчупване на ледовете, дори ако участниците вече се познават. Това е важно да се случи в самото начало, за да се отпуснат участниците и за да се зададе правилният тон за това какво да очакват и как да се настроят за процеса на обучение. Полезно е също така да се избере динамично упражнение по време на тази фаза, така че участниците да могат да изпитат положителния ефект на движението върху мозъка. В допълнение към разчупването на ледовете, не забравяйте да предвидите някои кратки енергизиращи дейности в средата на сесията или директно след кафе-паузата. Те биха били подходящи, когато концентрацията спадне или когато участниците са уморени. Интензивните многочасови сесии могат да бъдат уморителни за участниците, затова е препоръчително да се правят активни почивки между тях.

Вразличните пилотни сесии беше подчертано и значението на неформалната и непринудена комуникация. По този начин младите хора се чувстват по-комфортно и по-лесно изявяват желание за участие в упражненията и дискусиите.

Един от младежите, идващи от район в неравностойно положение, който присъства на сесията в Словения, благодари на учителите с думите: "Наистина ми харесаха дейностите, защото изглеждаше, че уча от моите приятели!". Малките групи ще улеснят създаването на подходяща атмосфера, в която всеки ще има възможност да изрази мнението си и ще бъде изслушан внимателно.

Трябва да се насърчава споделянето на опит и добри практики, по-доброто свързване с темата и останалите членове на групата, създаването на пространство за здравословен дебат, което позволява на участниците да изкажат своето мнение, без да се страхуват, че ще бъдат съдени. Поради тази причина е изключително важно да имате време за опознаване и сближаване на групата в края на сесиите.

Методологията

Изборът на правилна методология, както вече споменахме, е задължителен за успешно обучение. Методологиите, които бяха внимателно подбрани и разработени в рамките на проекта и които можете да намерите на нашата платформа за обучение, са подходящи за работа с млади хора и за насърчаване на критична дискусия относно активизма и фалшивите новини в областта на климатичните промени.

Въпреки това, много от дейностите, разработени в рамките на проекта, са универсални, така че могат да бъдат адаптирани за много други различни теми. Използването на подхода SLACC, т.е. комбинацията от игровизация, взаимно учене и неформално образование, се оказва изключително ефективно за адресиране на младите хора и насърчаване на критични дискусии. Ефектът от този подход беше очевиден в институции, в които не е широко разпространен, като например университети или училища.

Затова не е изненадващо, че един от обучителите от България заяви: “За пореден път се убедих в силата на неформалното образование и в това, че то е от ключово значение за развитието на младите хора като активисти/ посланици по всяка тема. Конкретно темата за климатичните промени е много актуална за младите хора днес. Имахме чувството, че участниците се забавляваха много на семинара и оцениха подобен тип среда, в която можеха да споделят свободно своите мисли и мнения по тези въпроси.”

Въпреки това трябва да използвате подготвените материали разумно. Трябва да знаете точно каква целева група ще участва в сесиите. Както беше споменато по-горе, в пилотните обучения участваха не само млади студенти или младежки работници, но и млади мигранти или млади хора със специфични житейски ситуации, за които трябва да се изберат специфични методи.

Препоръчително е да имате и план Б, за да се справите с неочаквани ситуации и да избегнете разочарование. В случай на езикова бариера е възможно да се изберат дейности, в които се използват повече визуални елементи и език на тялото и които насърчават други форми на изразяване. От решаващо значение е да се изберат най-подходящите за целевата група изразни средства и правилната методология.

Ако изберете дейности, които изискват технологии, не забравяйте да проверите предварително дали всичко работи правилно. Твърде често се случва технологиите да не работят, затова бъдете подготвени!

Друг момент, който трябва да имате предвид, е правилният баланс между теория и практика. Със сигурност е важно младите хора да се чувстват включени в обучението, но не бива да забравяме и дълбочината на темата, която искаме да им представим. По време на пилотната фаза беше забелязано, че макар днес младежите да са много по-запознати с проблемите, свързани с климатичните промени, все още им липсват ключови познания. Поради тази причина е наложително да се обърне внимание и на съдържанието.

Посочените по-горе препоръки не са изчерпателни, но ще помогнат за прилагането на подхода SLACC, стъпвайки на предишния опит на други обучители и фасилитатори, които вече са го прилагали.

Младите хора искат да бъдат чути, искат да бъдат включени и тези дейности им дават възможност да го направят. В рамките на пилотиранията получихме много положителни коментари и реакции, а младежите показаха готовност да се задълбочат в темата, което само показва необходимостта от подобни обучения по тези въпроси. Младите хора осъзнаха какво влияние върху планетата имат техните избори и действия, както в негативен, така и в позитивен план. Много от тях показаха мотивация за незабавно действие. Необходимостта от действие беше подчертана, като се опитахме да предоставим на младите хора инструменти и да подсилим мотивацията им да бъдат климатични посланици. Те също така научиха колко е важно колективното действие и че идеалният посланик не е един човек, а ангажирана група от хора със споделени ценности и разбирания, която се допълва и подкрепя взаимно, за да променя света стъпка по стъпка. И както отбеляза един от участниците: "Сега за първи път осъзнах какъв потенциал имаме тук, в групата".

Заклучение

В интернет се разпространява много дезинформация за изменението на климата, а дори и днес общественото мнение е разделено по този въпрос, който все по-често попада в полезрението на обществеността.

Младите хора играят ключова роля в ограничаването на последиците от дезинформацията за климатичните промени. Критичният поглед към новините е ключов момент, независимо дали се замисляме за вредното поведение, което е резултат от такива неистински новини.

Наличието на проста и работеща методология, изпробвана с млади хора, използваща практики на неформалното образование, е отправна точка за учителите и младежките работници, които искат да се занимават с темата, говорейки на същия език като младите хора.

Методологията на SLACC може да се използва в различни контексти, с различни групи младежи и в различни държави.

Подходът на SLACC може да даде доста храна за размисъл и да предизвика здравословни дебати сред младите хора, но най-вече между младите и по-възрастните поколения, като спомогне за повишаване на преносимите компетенции и за установяване на устойчиво поведение.

Кратък пътеводител за успешен семинар

Предизвикателства и непредвидени ситуации	Препоръки
Намиране на участници	Партнирайте си с организация, която работи пряко с младежи.
Познаване на целевата група (брой участници, произход, нужди и интереси и т.н.)	Работете с организация партньор или изгответе регистрационна форма
Привличане интереса на младите хора	Създайте неформална обстановка, използвайте по-неформален език, използвайте шеги. Подгответе по-игрови методологии.
Отпускане на участниците, възвръщане на концентрацията	Започнете обучението с дейност за разчупване на леда, а ако е необходимо, подгответе и енерджайзери.
Младите хора искат да бъдат чути	Разделете групата на по-малки отбори, за да могат всички да участват. Дайте им достатъчно време за дискусия, по-добре е да отмените следващата планирана дейност, отколкото да прекратите настоящата.
Управление на времето	Имайте план Б. Бъдете гъвкави, подгответе се да отмените или да добавите някои дейности, ако е необходимо.
Лоши езикови умения	Подготовка на дейности, които насърчават други видове изразяване
Технически въпроси	Проверете предварително дали всичко работи. Имайте план Б за офлайн дейности

Ресурси

- » **Приложение 1 – Транснационален проучвателен доклад**
slacc-project.eu/media/slacc-transnational-research-report-en.pdf
- » **Приложение 2 – Образователно мобилно приложение SLACC**
slacc-project.eu/media/slacc-app-enrolment-tutorial-en.pdf
- » **Приложение 3 – Онлайн платформа за обучение**
slacc.dieberater.com/login/index.php
- » **Приложение 4 – Сайтове за проверка на фактите**
slacc-project.eu/media/annex-1-fact-checking-sites.pdf





**Съфинансирано от
Европейския съюз**

Финансирано от Европейския съюз. Изразените възгледи и мнения обаче принадлежат изцяло на техния(ите) автор(и) и не отразяват непременно възгледите и мненията на Европейския съюз или на Европейската изпълнителна агенция за образование и култура (EACEA). За тях не носи отговорност нито Европейският съюз, нито EACEA.

Номер на проекта: 2021-1-FR02-KA220-YOU-000028761

The logo for AFK consists of the letters 'AFK' in a bold, black, sans-serif font, followed by a horizontal line.

AFK / Франция
associationafk.wixsite.com



DIE BERATER / Австрия
www.dieberater.com



CATRO / България
catrobg.com



CESIE / Италия
www.cesie.org



BUPNET / Германия
www.bupnet.de



CARDET / Кипър
www.cardet.org



PINA / Словения
www.pina.si



SLACC © 2022 is licensed under CC BY-NC-SA 4.0.
To view a copy of this license, visit:
<http://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>



Съфинансирано от
Европейския съюз

Финансирано от Европейския съюз. Изразените възгледи и мнения обаче принадлежат изцяло на техния(ите) автор(и) и не отразяват непременно възгледите и мненията на Европейския съюз или на Европейската изпълнителна агенция за образование и култура (EACEA). За тях не носи отговорност нито Европейският съюз, нито EACEA.

Номер на проекта: 2021-1-FR02-KA220-YOU-000028761